



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2014-2015

Documento finale del consiglio di classe

CLASSE QUINTA SEZ. D

INDIRIZZO Liceo Scientifico

Approvato dal consiglio di classe il 14/5/2015
Affisso all'albo dell'Istituto il 15 maggio 2015



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri” CONTENUTI

1. **Profilo del corso**
2. **Composizione del consiglio di classe**
3. **Composizione della classe**
4. **Profilo della classe**
5. **Obiettivi formativi trasversali raggiunti**
6. **Obiettivi cognitivi trasversali raggiunti**
7. **Metodi e strategie**
8. **Spazi e mezzi**
9. **Libri di testo**
10. **Misurazione e valutazione**
11. **Recupero, sostegno e approfondimento**
12. **Iniziative complementari e integrative**
13. **Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione prima prova**
14. **Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione seconda prova**
15. **Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione terza prova**
16. **Criteri di misurazione e di valutazione del colloquio**

ALLEGATI PER LA COMMISSIONE D'ESAME

- Allegato A - Relazione finale dei docenti per le singole materie**
- Allegato B - Programmi svolti**
- Allegato C - Tesine individuali e/o mappe concettuali**



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

1. PROFILO DEL CORSO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1 Regolamento Licei). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

2. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento
Benelli Antonella	I.R.C.
Giannelli Sergio	Italiano e Latino
Chelini Ilaria	Inglese
Giancoli Simonetto	Storia e Filosofia
Biocchi Gloria	Matematica e Fisica
Pinferi Lorella	Biologia
Caprio Carla	Disegno e St. dell’Arte
Gonnella Roberto	Scienze Motorie



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n.	Cognome	Nome
1	BENASSI	CATERINA
2	BENGASI	VALENTINA
3	BIAGIONI	ANDREA
4	BOZZI	EMANUELE
5	CANDIDA DE MATTEO	ALBERTO
6	DE PASQUALE	ALESSANDRA
7	DEL SARTO	GIANMARCO
8	GHILONI	GRETA
9	GIANNOTTI	CATERINA
10	HAMMOUD	MATILDE
11	LAZZARINI	CHIARA
12	MENCARINI	MATTEO
13	MORETTI	CHRISTIAN
14	PALAZZETTI	PAOLA
15	PUCCI	GAIA
16	RICCOMINI	GABRIELE
17	SAETTONI	ULRIKE
18	SCAFA	ALESSIA
19	SIMINI	FABIA



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

4. PROFILO DELLA CLASSE

1. storia del triennio conclusivo del corso di studi
2. continuità didattica nel triennio
3. situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
4. progressione, impegno, interesse, metodo di studio, partecipazione al dialogo educativo,
5. assiduità nella frequenza, comportamento

La classe 5D del Liceo Scientifico “A. Vallisneri” è costituita da 19 studenti, 13 ragazze e 6 ragazzi, tutti provenienti dalla classe 1D di cinque anni fa e giunti al termine del corso liceale di studi secondo un curriculum lineare, senza fratture dovute a ripetenze. In questi anni, inoltre, non ci sono stati inserimenti di alunni provenienti da altre scuole o da altre sezioni del Liceo.

Il numero attuale degli studenti della classe è il risultato di un processo di selezione, intervenuto soprattutto alla fine del biennio.

All’inizio del triennio la classe, costituita da 21 elementi, che all’inizio della quarta erano rimasti 19 a motivo di due trasferimenti ad altra scuola, mostrava di aver conseguito un sufficiente livello di maturazione e di preparazione relativo agli obiettivi educativi e cognitivi programmati. Si riscontrava ancora qualche incertezza nel e di metodo di lavoro e nella appropriatezza espositiva, ma la partecipazione e l’impegno risultavano nel complesso adeguati e il ritmo di apprendimento abbastanza regolare.

Nel corso del triennio, caratterizzato da una pressoché totale continuità didattica, la classe è costantemente cresciuta sia sul piano del comportamento sia nella metodologia di lavoro. La risposta alle proposte didattiche è maturata progressivamente e, superando alcune iniziali passività, ha permesso una crescente e consapevole partecipazione di larga parte del gruppo classe. Gli studenti hanno saputo, inoltre, costruire rapporti di scambio e di collaborazione reciproca dimostrando una matura capacità di dialogo e di adattamento.

Ciò ha contribuito, unitamente alla disponibilità al dialogo educativo, a stabilire tra docenti e studenti un rapporto positivo fondato sulla fiducia e sulla trasparenza degli obiettivi didattici e delle competenze richieste in merito alla valutazione, ed ha permesso di affrontare con serenità taluni problemi incontrati e di attuare interventi di recupero in alcune materie.

In questo anno scolastico la classe ha conservato una fisionomia sostanzialmente stabile, contrassegnata dalla costante attenzione alle sollecitazioni culturali degli insegnanti, da un atteggiamento generalmente costruttivo, dalla progressiva acquisizione di consapevolezza.

L’interesse degli studenti per le varie discipline si è in generale rafforzato, anche a motivo delle tematiche di molte materie più vicine al mondo contemporaneo. Se da una parte, rispetto alle attività proposte, essi hanno confermato in molti casi la tendenza, per altro già emersa, alla ricettività piuttosto che alla collaborazione ed alla produzione autonoma, dall’altra parte hanno significativamente messo in luce una crescita di curiosità culturale e una maggiore risposta alle sollecitazioni degli insegnanti, pur se sostenute da un lavoro individuale quantitativamente e qualitativamente diverso. Ciò ha consentito agli alunni di far fronte in modo positivo alle varie richieste didattiche e di conseguire una conoscenza complessivamente adeguata dei contenuti disciplinari proposti.

Il profilo cognitivo raggiunto dalla classe si presenta nel complesso un quadro soddisfacente, in cui emergono l’impegno pressoché continuo, casi di autonomia operativa e per alcuni una



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

buona capacità di rielaborazione personale. Sul piano dei risultati, quindi, gli obiettivi e le finalità prefissati nella programmazione del Consiglio di Classe sono stati complessivamente raggiunti, sia sul piano formativo sia sul piano cognitivo.

In linea generale si registra un livello di acquisizione delle diverse conoscenze complessivamente soddisfacente, nonché la capacità di saperle organizzare in modo coerente in un'esposizione sostanzialmente corretta, benché con chiare differenze relative alle diverse aree disciplinari, alle richieste e alla complessità degli argomenti trattati.

Sul piano delle competenze buona parte della classe è in grado, anche se con abilità differenziate, di identificare la rete concettuale dei programmi svolti e di produrre testi ad un accettabile livello di correttezza, con migliori risultati nell'orale.

La capacità di esprimere le tematiche culturali più complesse delle varie materie si è sviluppata adeguatamente, grazie all'interesse e/o alle capacità logiche, in un numero ristretto di alunni e presenta ancora incertezze in una parte, sia pur esigua, degli studenti, soprattutto per quanto riguarda l'organizzazione dei concetti e la chiarezza dell'esposizione scritta; tuttavia tutti i ragazzi hanno mostrato chiari segni di miglioramento delle capacità logiche, espositive, di analisi e di sintesi.

La frequenza è risultata regolare per la quasi totalità della classe e assidua per molti alunni.

Come anzidetto, il triennio è stato caratterizzato dalla continuità didattica, per la quale si rimanda alla tabella sottostante, nella quale sono riportati i nominativi dei docenti che hanno insegnato nella classe in ciascun anno del triennio.

	3° anno	4° anno	5° anno
ITALIANO/LATINO	GIANNELLI	GIANNELLI	GIANNELLI
STORIA/ FILOSOFIA	GIANCOLI	GIANCOLI	GIANCOLI
MATEMATICA/FISICA	BIOCCHI	BIOCCHI	BIOCCHI
CHIMICA/SCIENZE	PINFERI	PINFERI	PINFERI
INGLESE	CHELINI	CHELINI	CHELINI
DISEGNO/ ARTE	CAPRIO	CAPRIO	CAPRIO
ED. FISICA	GONNELLA	GONNELLA	GONNELLA
I.R.C.	MAZZA	BENELLI	BENELLI

Il comportamento è stato generalmente corretto.

Sono stati confermati, inoltre, anche per l'anno in corso, come in occasione delle uscite didattiche, l'atteggiamento di disponibilità e la correttezza di comportamento anche al di fuori dell'ambiente scolastico, quali erano emersi fin dagli anni precedenti, con particolare riferimento allo stage linguistico cui la classe ha partecipato lo scorso anno con una ricaduta significativa sul piano delle competenze e della crescita culturale.



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

5. OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Obiettivi trasversali socio affettivi	Raggiungimento
Acquisire autonomia nell'organizzazione del lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Consolidare la consapevolezza di sé e delle proprie capacità; manifestare la propria individualità in seno al gruppo; effettuare una valutazione sempre più completa del proprio operato	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Costruire una maturità culturale intesa come capacità di rapportare le discipline scolastiche con la vita e i comportamenti di tutti i giorni	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Promuovere il valore della cultura come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come apertura ad interessi culturali provenienti dalla realtà circostante, sia come organizzazione delle conoscenze	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Sviluppo di un rapporto di collaborazione con gli insegnanti nella partecipazione attiva all'attività didattica	<input checked="" type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe

6. OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

(Riportare gli obiettivi cognitivi trasversali concordati dal Consiglio di classe in fase di programmazione e per ognuno di esso indicare il grado di raggiungimento)

Obiettivi trasversali cognitivi	Raggiungimento
Approfondimento e ampliamento delle conoscenze disciplinari.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Capacità e autonomia di analisi, sintesi e organizzazione dei contenuti.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Esposizione chiara e corretta anche nell'uso dei linguaggi disciplinari.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Capacità di cogliere autonomamente i collegamenti pluridisciplinari e interdisciplinari.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Sviluppo della capacità critica e di giudizio autonomo.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input checked="" type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

7. METODI E STRATEGIE

1. Tipo di attività

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO											
	ITALIANO	LATINO	INGLESE	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE	DISEGNO/ ST ARTE	ED. FISICA SCIENZE MOT.	IRC/MATERIA ALTERNATIVA	MATERIA OPZ.
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
Dibattito in classe	X	X	X	X	X						X	
Esercitazioni in classe						X	X	X	X		X	
Elaborazione di schemi/mappe concettuali			X	X	X			X				
Relazioni su ricerche individuali e collettive	X	X	X									
Correzione di esercizi	X	X	X			X	X	X	X			
Analisi di casi												
Gruppi di lavoro									X			
Simulazioni												
Problem-solving								X				



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

8. SPAZI E MEZZI

1. Laboratori, aule speciali, spazi, strutture

- Palestra e altri spazi dell'Istituto
- Strutture sportive di altri Istituti o a gestione privata o pubblica
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio informatico
- Aula di disegno
- Laboratorio multimediale
- Biblioteca
- Aula di fisica
- Aula di scienze e biologia
- Aula video

2. Attrezzature

- Lavagna LIM
- Personal Computer
- Video-registratore
- Registratore audio
- Videoproiettore

3. Libri, materiale cartaceo, software, Internet

- Appunti e materiale didattico preparato dagli insegnanti
- Libri e riviste specializzate
- Periodici a larga tiratura e pubblicazioni di vario genere
(es.....)
- Supporti e materiali vari (DVD, CD, ecc....)
- Libri di testo adottati come da elenco allegato
- Internet
- Software applicativi
- Altro



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

9. LIBRI DI TESTO

Classe	5 Ind.	D Scient.	2014-15			
Disc.	Autore	Titolo	Vol.	Editore	Prez.	ISBN
Relig.	Famà	Uomini e profeti (Ed. azzurra)	Unico	Marietti	0,00 €	9788839-30221-2
Italiano	Bologna - Rocchi	Rosa fresca aulentissima (Edizione gialla)	5	Loescher	27,20 €	9788858-30104-3
	Bologna - Rocchi	Rosa fresca aulentissima (Edizione gialla)	6	Loescher	26,00 €	9788858-30105-0
Latino	Marelli - Nicola - Pagliani	Echi dal mondo classico	A	Petrini	0,00 €	9788849-41692-3
	Griffa	Lectio brevior	Unico	Petrini	0,00 €	9788849-41455-4
	Marelli - Nicola - Pagliani	Echi dal mondo classico	B	Petrini	15,70 €	9788849-41693-0
Storia	Prosperi - Viola	Storia e identità	III	Einaudi Scuola	31,60 €	9788828-60981-0
Filos.	Cioffi - Luppi - Vigorelli - Zanette - Bianchi	Il discorso filosofico	3A + 3B	Bruno Mondadori	39,30 €	9788842-43534-1
Inglese	Spiazzi - Tavella	Only Connect - New Directions (ediz. BLU)	Vol.1	Zanichelli	0,00 €	9788808-31284-6
	Spiazzi - Tavella	Only Connect - New Directions (ediz. BLU)	Vol.2	Zanichelli	25,20 €	9788808-21286-3
Matem.	Sasso	Nuova Matematica a Colori - Ed. Blu	V	Petrini	28,80 €	9788849-41706-7
Fisica	Romeni	Fisica e realtà	III	Zanichelli	24,80 €	9788808-14153-8
Scienze	Curtis - Barnes	Invito alla biologia blu (Biol. mol. - genetica, evol. + Il corpo umano)	Unico	Zanichelli	0,00 €	9788808-14805-6
Disegno	Cricco - Di Teodoro	Il Cricco Di Teodoro. Itinerario nell'arte (vers. verde)	III	Zanichelli	37,70 €	9788808-19652-1
Ed. fis.	Del Nista - Parker - Tasselli	Sullo sport (Versione digitale)	Unico	D'Anna	0,00 €	9788857-80086-8

256,30 €

**Il testo su sfondo arancione, inizialmente omesso per mero errore materiale, è stato
ufficializzato in elenco in data 17 luglio 2014.**



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

10. MISURAZIONE E VALUTAZIONE

TIPOLOGIE DI PROVA		MATERIE DI INSEGNAMENTO											
		ITALIANO	LATINO	INGLESE	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	DISEGNO E STORIA ARTE	SCIENZE MOTORIE	IRC	MATERIA ALTERNATIVA
PROVE TRADIZIONALI	Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	Esercizi di traduzione		X										
	Interrogazioni brevi	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
	Temi	X	X		X							X	
PROVE SEMI STRUTTURATE	Produzioni di testi	X		X									
	Composizioni /saggi brevi	X			X								
	Attività di ricerca										X		
	Riassunti e relazioni	X	X	X	X			X	X				
	Questionari a risposta aperta	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	Risoluzione di problemi a percorso non obbligato								X				
	Problem solving								X				
PROVE STRUTTURATE	Test a scelta multipla				X	X	X	X	X	X			
	Brani da completare ("cloze")			X									
	Corrispondenze												
	Questionari a risposta chiusa				X	X	X	X	X	X	X		
	Quesiti del tipo "vero/falso"				X	X	X	X	X		X		
ALTRE TIPOLOGIE	Esercizi di grammatica, sintassi, e grafiche		X									X	
	Esecuzione di calcoli								X				
	Simulazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	Esperienze di laboratorio							X	X				
	Esercizi e test motori										X		
	Test di ascolto di materiali in lingua straniera								X				
	Produzione di programmi informatici												
Utilizzo di software applicativo (Office)													



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

Descrizione dei livelli.

Liv.	Voti	Descrizione dei livelli di prestazioni/abilità/conoscenze
I	1-3	Gli obiettivi non sono stati assolutamente raggiunti Quando lo studente: -non si orienta sull'argomento proposto -non dà alcuna informazione sull'argomento proposto -non coglie il senso del testo
II	4	Gli obiettivi non sono stati raggiunti Quando lo studente: -ha conoscenze frammentarie e confuse -ha compreso solo in minima parte le regole e le procedure studiate -si applica solo occasionalmente e parzialmente -ha un lessico inadeguato
III	5	Gli obiettivi sono stati raggiunti solo parzialmente Quando lo studente: -ha una conoscenza degli argomenti incompleta e superficiale -ha compreso concetti, regole e procedure solo parzialmente e li applica commettendo degli errori -produce una comunicazione poco chiara -si avvale di un lessico povero e/o improprio
IV	6	Gli obiettivi sono stati generalmente raggiunti Quando lo studente: -individua gli elementi essenziali del programma (argomento, tema, problema) -espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza -si avvale soprattutto di capacità mnemoniche
V	7	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo soddisfacente Quando lo studente: -ha una conoscenza completa dei contenuti e quasi sempre organizzata in modo efficace -ha compreso adeguatamente regole e concetti -commette qualche errore solo di fronte a problemi di difficoltà medio-alta -produce una comunicazione chiara e usa un lessico corretto
VI	8	Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti Quando ,lo studente: -ha una conoscenza completa e ben organizzata dei contenuti -ha una buona conoscenza di regole, concetti e procedure -presenta qualche incertezza solo di fronte a problemi complessi -ha una comunicazione chiara e usa un lessico corretto e appropriato
VII	9-10	Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello massimo Quando lo studente: -conosce gli argomenti in modo completo e ben approfondito -sa applicare le regole senza errori o imprecisioni -è autonomo anche nei confronti di situazioni nuove -ha una comunicazione chiara e originale -mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi
I.R.C. Materia Alternativa		Insufficiente = 5 Sufficiente = 6 Discreto = 7 Buono = 8 Ottimo = 9/10



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

11. RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

Le attività di recupero si sono svolte secondo le decisioni del Collegio docenti, che ha previsto per le classi quinte attività di recupero nelle ore curricolari rivolte ai singoli o a gruppi di alunni. Contemporaneamente a tali attività sono stati curati momenti di approfondimento su temi disciplinari.

12. INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

1. Adesione del consiglio a progetti d'Istituto

AMBITO	PROGETTO	N° ore	DISCIPLINE E INSEGNANTI COINVOLTI	PERIODO DI SVOLGIMENTO
	Progetto "Frontiere"	10	tutte	novembr-marzo
	Attività di primo soccorso (BLSD)	4	ed fisica	febbraio
	Progetto "Galileo"	3	scienze	gennaio
	La donazione del sangue	7	scienze	da stabilire
	Attività sportiva pomeridiana		Ed fisica	novembre-maggio
Attività extra curricolari	Festival della Scienza (Genova)	1 giorno	scienze	31 ottobre

1) Partecipazione al Festival della Scienza

Tipologia	
Destinazione	Genova
Finalità	Festival della Scienza
Obiettivi	approfondimenti scientifici
Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte	Incontro con lo Staff Dirigenziale del CERN di Ginevra
Attività preparatorie	Lezioni frontali , letture
Attività di rielaborazione	discussione in classe
Attività alternativa per eventuali studenti che non parteciperanno	Nessuna, tutti gli studenti partecipano
Docente proponente	Pinferi
Accompagnatori (1 ogni 15 alunni + una riserva)	Pinferi,
Periodo proposto e durata	ottobre , 1 giorno
Mezzo di trasporto suggerito	pullmann
Note	



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

2) Progetto di Educazione alla salute

Nel mese di febbraio la classe ha partecipato su iniziativa del Prof Gonnella di Ed.Fisica alle attività del BLSO (Rianimazione cardio-polmonare) sotto la guida del Dott. Di Vito. Si è trattato di un'attività complementare del Progetto- “Come comportarsi in situazioni di emergenza e urgenza” -il cui obiettivo è stata la conoscenza di norme di intervento di primo soccorso.

3) La Classe ha partecipato al progetto “Frontiere”, un'iniziativa dei Docenti di Storia e Filosofia del Liceo, che ha coinvolto tutti gli alunni del triennio; l'attività si è svolta in alcune giornate da novembre a marzo articolata in gruppi di lavoro sul tema : “Destin / azione Terra. Nutrire il pianeta. Energia per la vita”.

4) La Classe ha partecipato ad un incontro di preparazione alla donazione di sangue con prelievo per i ragazzi idonei, in collaborazione col ASL 2 di Lucca.

5) “Pianeta Galileo”, lezione dal titolo "Le cellule staminali" tenuta da un componente del CNR di Pisa.



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

13. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – PRIMA PROVA

1/a Lettere Italiane

A) Griglia di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I^ PROVA

Alunno/a: _____ Classe: _____

Tipologia A: ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Comprensione del testo	Completa: 4 Appropriata: 3,5 Sufficiente: 3 Insufficiente: 2/2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsa: 0,25/1	0,25/4	
Capacità di analisi	Completa: 4 Appropriata: 3,5 Sufficiente: 3 Insufficiente: 2/2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsa: 0,25/1	0,25/4	
Interpretazione e contestualizzazione	Complete: 4 Appropriate: 3,5 Sufficienti: 3 Insufficienti: 2/2,5 Scarse: 1,5 Molto scarse: 0,25/1	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Molto Accurato: 2,5/3 Adeguate: 1,5/2 Sufficiente: 1 Inadeguate: 0,25/0,75	0,25/3	
TOTALE	1 - 15		

N.B.: Il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in presenza di numeri decimali $\geq 0,5$, viene approssimato in eccesso al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA

Alunno/a: _____

Classe: _____

Tipologia B: ARTICOLO DI GIORNALE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,20/0,75	0,20/2	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 2,5/3 Sufficienti: 2 Parziali: 1,5/2 Scarsi: 0,20/1	0,20/3	
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,20/0,75	0,20/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguato: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,20/1,5	0,20/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni e/o efficacia comunicativa	Elevata: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,20/0,75	0,20/2	
TOTALE	1 - 15		

N.B.: Il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in presenza di numeri decimali $\geq 0,5$, viene approssimato in eccesso al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I^A PROVA

Alunno/a: _____

Classe: _____

Tipologia B: SAGGIO BREVE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,25/1	0,25/2	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziale: 2/2,5 Scarsa: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguato: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,25/1,5	0,25/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Elevata: 1 Parziale: 0,5 Scarsa: 0/0,25	0/1	
TOTALE	1 - 15		

N.B.: Il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in presenza di numeri decimali \geq a 0,5, viene approssimato in eccesso al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I^A PROVA

Alunno/a: _____

Classe: _____

Tipologia C e D: TEMA DI ARGOMENTO STORICO/DI ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Pertinenza alla traccia	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,25/0,75	0,25/2	
Conoscenza e/o scelta dei contenuti	Elevate: 3,5/4 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarse: 1/1,5 Molto scarse: 0,25/0,75	0,25/4	
Capacità argomentativa e livello di approfondimento	Elevati: 3,5/4 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguito: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,20/1,5	0,25/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Elevata: 1 Parziale: 0,5 Scarsa: 0/0,25	0/1	
TOTALE	1 - 15		

N.B.: Il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in presenza di numeri decimali $\geq 0,5$, viene approssimato in eccesso al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

Osservazioni

--



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

14. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – SECONDA PROVA

2/a _____ Matematica _____

A) Griglia di valutazione SECONDA PROVA - MATEMATICA

Alunno _____ classe _____

Punteggio del problema

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI	
ANALISI DELLA SITUAZIONE PROLEMATICA, IDENTIFICAZIONE DEI DATI, INTERPRETAZIONE E FORMALIZZAZIONE IN LINGUAGGIO MATEMATICO	2	Insufficiente Sufficiente Buono/Ottimo	0-1 1,5 2	
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI	6	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	1-2 3 4,5 5 6	
COERENZA LOGICA E ARGOMENTAZIONE	4	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	0,5 1 2 3 4	
ESATTEZZA DEL CALCOLO	3	Insufficiente Sufficiente Buono/Ottimo	0-1 2 3	
Punteggio totale problema			P ₁ =	

Punteggio dei quesiti

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI	
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI	7	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	1-3 4 5 6 7	
COERENZA LOGICA E ARGOMENTAZIONE	5	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	0-1 2 3 4 5	
ESATTEZZA DEL CALCOLO	3	Insufficiente Sufficiente Buono/Ottimo	0-1 2 3	
Punteggio totale quesiti			P ₂ =	

Punteggio finale della prova*: $V = \frac{2}{3} \max(P_1, P_2) + \frac{1}{3} \min(P_1, P_2) =$

Il punteggio finale, in presenza di cifre decimali, viene approssimato per eccesso al voto superiore qualora la cifra dei decimi sia maggiore o uguale a 5.

Osservazioni

Il punteggio viene calcolato in modo che la soluzione corretta del problema o dei cinque quesiti costituisca una prova sufficiente (10/15).



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

15. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – TERZA PROVA

1/a simulazione

1. Discipline coinvolte: Inglese, Latino, Scienze, Storia.
2. Tipologia prescelta: Tipologia B, risposte aperte sintetiche.
3. Tempo assegnato: ore 2,30 per 12 quesiti.
4. Testo della simulazione (allegato)
5. Griglia di misurazione/valutazione

1) SIMULAZIONE TERZA PROVA - INGLESE - CLASSE 5D 17.4.2015

NOME E COGNOME DEL CANDIDATO _____

1. Write a brief comment on the language used by C.Dickens in the following extract taken from the novel "Hard Times".

(...)It was a town of red brick, or of brick that would have been red if the smoke and ashes had allowed it; but ,as matters stood it was a town of unnatural red and black like the painted face of a savage. It was a town of machinery and tall chimneys, out of which interminable serpents of smoke trailed themselves for ever and ever , and never got uncoiled. It had a black canal in it, and a river that ran purple with ill-smelling dye, and vast piles of building full of windows where there was a rattling and trembling all day long, and where the piston of the steam-engine worked monotonously up and down, like the head of an elephant in a state of melancholy madness.It contained several large streets all very like one another, and many small streets still more like one another, inhabited by people, equally like one another, who all went in and out at the same hours, with the same sound upon the same pavements, to do the same work, and to whom every day was the same as yesterday and tomorrow, and every year the counterpart of the last and the next. (...)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. This is the final part of the novel "The picture of Dorian Gray" by O.Wilde. Considering Wilde's theories about Art write about the way in which the end of this story is consistent with these ideas.



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

(...) There was a cry heard, and a crash. The cry was so horrible in its agony that the frightened servants woke, and crept out of their rooms. (...) They knocked, but there was no reply. They called out. But everything was still. Finally, after vainly trying to force the door, they got on the roof, and dropped down on the balcony. The windows yielded easily: their bolts were old.

When they entered, they found hanging upon the wall a splendid portrait of their master as they had last seen him, in all the wonder of his exquisite youth and beauty. Lying on the floor was a dead man, in evening dress, with a knife in his breast. He was withered, wrinkled, and loathsome of visage. It was not till they examined the rings that they recognized who it was.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. This is the final part of the story "The Dead" by J.Joyce.
Write a brief comment on the language used and about some of the possible meanings of the word "snow".

(...) A few light taps upon the pane made him turn to the window. It had begun to snow again. He watched sleepily the flakes, silver and dark, falling obliquely against the lamplight. The time had come for him to set out his journey west-ward. Yes, the newspaper were right: snow was general all over Ireland. It was falling on every part of the dark central plain, on the treeless hills, falling softly upon the Bog of Allen and, farther westward, softly falling into the dark mutinous Shannon waves. It was falling, too, upon every part of the lonely churchyard on the hill where Michael Furey lay buried. It lay thickly drifted on the crooked crosses and headstones, on the spears of the little gate, on the barren thorns. His soul swooned slowly as he heard the snow falling faintly through the universe and faintly falling, like the descent of their last end, upon all the living and the dead.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

2) TERZA PROVA Tipologia B
V D LATINO

17 Aprile 2015

1) Tacito e le **ambitiosae mortes**.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2)Le ragioni della crisi dell’oratoria romana secondo Tacito(Curzio Materno) e secondo Quintiliano.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3)Traduci e contestualizza il passo .

Nunc demum redit animus; sed ,quamquam primo beatissimi saeculi ortu Nerva Caesar res olim dissociabilis miscuerit, principatum ac libertatem, augeatque cotidie felicitatem Traianus, natura tamen infirmitatis humanae tardiora sunt remedia quam mala.

a).....
.....
.....
.....

b).....
.....
.....
.....



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

3) Scienze Liceo Scientifico "A. Vallisneri" Simulazione -Tipologia B

Candidato: nome..... cognome:

- 1) Il candidato spieghi cosa rappresenta e come si può ottenere un diagramma come quello illustrato in figura. Dopo aver esaminato il diagramma, cerchi poi di risolvere il seguente caso: " Un'anziana signora è stata uccisa nel suo castello. Sulla scena del crimine (SC) è stato individuato e prelevato del DNA non appartenente alla vittima. Sapendo che la vittima aveva una figlia sposata con un figlio (nipote), un maggiordomo e un cugino, chi ritenete seriamente implicato nell'omicidio? Perché? SC: DNA individuato sulla scena del crimine;

1. Campione della figlia 2.campione del maggiordomo 3. del marito della figlia 4.del cugino.

(10 righe)

- 2) Il candidato spieghi le principali differenze nel sistema di regolazione della trascrizione tra gli organismi eucarioti e procarioti. (8 righe)

- 3) Il candidato spieghi il processo della "trasduzione" indicando la sua importanza in biologia e in ingegneria genetica. (8 righe)



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

4) STORIA

Classe 5^a D

Cognome

17 – 04 – 2015

Nome

Si risponda alle seguenti domande:

- Esponi le principali conseguenze delle elezioni politiche del 1919 in Italia.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Spiega brevemente che cosa fu e quali caratteri ebbe il movimento “Giustizia e libertà (1929)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Contestualizza e spiega il significato politico dell’evento denominato “notte dei lunghi coltelli”.

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA- Tipologia B-

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA - DISCIPLINA _____

Commissione _____ Classe _____

COGNOME E NOME DEL CANDIDATO _____

1° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PRESTAZIONE
Nessuna risposta	0 – 0.5	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze grave o confusa nell'esposizione.	1 - 1.5	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2 – 2.5	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3 - 3.5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	4 – 4.5	
Risposta pertinente, complete, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	5	

2° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PRESTAZIONE
Nessuna risposta	0 – 0.5	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze grave o confusa nell'esposizione.	1 – 1.5	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2 – 2.5	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3 - 3.5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	4 - 4.5	
Risposta pertinente, complete, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	5	



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

3° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PRESTAZIONE
Nessuna risposta	0 – 0.5	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze grave o confusa nell'esposizione.	1 – 1.5	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2 – 2.5	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3 - 3.5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	4 - 4.5	
Risposta pertinente, complete, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	5	

RISULTATO FINALE _____ / 15

data _____

i commissari

2/a simulazione

1. Discipline coinvolte: Inglese, Filosofia, Fisica, Storia dell'Arte.
2. Tipologia prescelta: Tipologia B, risposte aperte sintetiche.
3. Tempo assegnato: ore 2,30 per 12 quesiti.
4. Testo della simulazione (allegato)
5. Griglia di misurazione/valutazione



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

1) CLASSE: V D MATERIA: FISICA A. S. 2014/2015

CANDIDATO: _____

- 1) La figura mostra un circuito in corrente alternata, dove l'interuttore S può trovarsi in tre distinte posizioni 1,2,3. Prendi in esame ciascuna posizione e scrivi l'espressione dell'impedenza in funzione di R, L, C.
In quale posizione dell'interuttore il circuito assume le caratteristiche della molla elettromagnetica?

- 2) Una spira conduttrice si trova all'interno di un campo magnetico perpendicolare al piano della spira. Il flusso del campo attraverso la spira aumenta secondo la seguente legge $\Phi(t) = 6,0 t^3 + 2,0 t$ dove Φ è espresso in milliweber e t in secondi. Calcola l'intensità della f.e.m. indotta nella spira e determina il verso della corrente, enunciando le leggi alle quali ti riferisci.

- 3) Enuncia la legge di Ampere e illustra come Maxwell ne ha esteso il significato.



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

2) SIMULAZIONE TERZA PROVA - INGLESE - CLASSE 5D

11.5.2015

NOME E COGNOME _____

from “The Rime of the Ancient Mariner” by S.T.Coleridge

*(1) It is an ancient Mariner,
And he stoppeth one of the
three*

*“By thy long grey beard
and glittering eye,
Now wherefore stopp’st
thou me?.*

Below the lighthouse top.

*(2)The bridegroom’s doors
are opened wide,
And I am next of kin,
The guests are met, the feast
is set:
May’st hear the merry din.*

*(3) He holds him with his
skinny hand,
“There was a ship” quoth
he.
“Hold off! Unhand me, grey
–beard loon!”
Eftsoons his hand dropt he.*

*(4) He holds him with his
glittering eye –
The wedding guest stood
still,
And listens like a three
years’ child:
The Mariner hath his will.*

*(5)The wedding guest sat on
a stone:
He cannot choose but hear;
And thus spake on that
ancient man,
The bright-eyed Mariner.*

*(6)“The ship was cheered,
the harbor cleared,
Merrily did we drop
Below the kirk, below the
hill,*



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

1. Write about the language and the stylistic features of this poem, justifying your answer quoting from the given lines.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

from *The Preface to the Lyrical Ballads* by W. Wordsworth

“I have said that poetry is the spontaneous overflow of powerful feelings: it takes its origin from emotion recollected in tranquillity: the emotion is contemplated till by a species of reaction the tranquillity gradually disappears and an emotion, kindred to that which was before the subject of contemplation, is gradually produced, and does itself actually exist in the mind.”

2. Write about the new concept of poetry stated by Wordsworth in his Preface .

.....
.....
.....
.....
.....

from chapter 1 of “*Brave New World* “ by A.Huxley

“Reducing the number of revolutions per minute” Mr Foster explained. “The surrogate goes round slower; therefore passes through the lungs at longer intervals, therefore gives the embryo less oxygen. Nothing like oxygen-shortage for keeping an embryo below par.” Again he rubbed his hands. “But why do you want to keep the embryo below par?” asked an ingenuous student. “Ass!” said the director, breaking a long silence. “Hasn’t it occurred to you that an Epsilon embryo must have an Epsilon environment as well as an Epsilon hereditary?”

3. Which process is described in the previous lines? What is its purpose? What importance does it have in the context of the story?

.....
.....
.....
.....



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

3) FILOSOFIA

Classe 5[^] D 11/05/2015 Alunno

Simulazione Terza prova: Si risponde alle seguenti domande:

- 1) Presenta la differenza tra la concezione della metafisica del Positivismo comtiano e quella che emerge nel Neopositivismo

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- 2) Spiega cosa si intende per *fallibilismo* in Karl Popper.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- 3) Illustra che cosa è un programma di ricerca per Imre Lakatos.

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

4) Liceo Scientifico Vallisneri – A.S. 2014-2015

**SIMULAZIONE TERZA PROVA - Tipologia B - STORIA
DELL'ARTE**

Alunno/a Classe: 5D Data

**Rispondere utilizzando max 8
righe**

1. Attraverso l'analisi dei soggetti e dei caratteri formali delle opere di Gericault esaminate, spiegare perché questo artista sia considerato un precursore del realismo.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Osservare l'immagine sottostante e, dopo aver riempito i campi, evidenziare i caratteri innovativi dell'opera spiegando i motivi per cui essa destò scandalo.



Titolo:
Autore:
Periodo:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Alla luce delle novità introdotte dalla secessione viennese anche riguardo al significato sociale delle arti, spiegare come le opere di J. M. Olbrich e A. Loos definiscano un nuovo modo di concepire l'architettura.

.....
.....



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA- Tipologia B-

Commissione _____ Classe _____

COGNOME E NOME DEL CANDIDATO _____

1° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PRESTAZIONE
Nessuna risposta	0.5	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze grave o confusa nell'esposizione.	1 - 1.5	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2 - 2.5	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3 - 3.5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	4 - 4.5	
Risposta pertinente, complete, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	5	

2° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PRESTAZIONE
Nessuna risposta	0.5	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze grave o confusa nell'esposizione.	1 - 1.5	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2 - 2.5	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3 - 3.5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	4 - 4.5	
Risposta pertinente, complete, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	5	



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

3° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PRESTAZIONE
Nessuna risposta	0.5	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze grave o confusa nell'esposizione.	1 – 1.5	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2 – 2.5	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3 - 3.5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	4 - 4.5	
Risposta pertinente, complete, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	5	

RISULTATO FINALE _____ / 15

data _____

i commissari

Osservazioni

Eventuali arrotondamenti saranno effettuati solo per il punteggio finale della prova e non per quello delle singole discipline.
In caso di valore decimale si approssima all'intero superiore solo se la cifra dei decimali è maggiore o uguale a 5.



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

16. CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

A) Griglia di valutazione

CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

CANDIDATO/A: _____

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	ATTRIBUITO	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE	Padronanza degli argomenti e collegamenti indotti e/o autonomi.	Insufficiente	2-3		
		Mediocre	4		
		Sufficiente	5		
		Discreto	6		
		Ottimo	7		
COMPETENZE	Competenza linguistica. Chiarezza e scioltezza espositiva e proprietà di linguaggio disciplinare. (Max. 7 punti)	Insufficiente	1-3		
		Mediocre	4		
		Sufficiente	5		
		Discreto	6		
		Ottimo	7		
	Competenza applicativa. Applicazione di regole, tecniche, procedure e metodi. (Max. 7 punti)	Insufficiente	1-3		
		Mediocre	4		
		Sufficiente	5		
		Discreto	6		
		Ottimo	7		
CAPACITA' ELABORATIVE, LOGICHE E CRITICHE	Capacità argomentativa, di rielaborazione personale e di sintesi. Capacità di discussione e approfondimento dei diversi argomenti. (Max. 6 punti)	Insufficiente	1		
		Mediocre	2		
		Sufficiente	3		
		Discreto	4		
		Buono	5		
		Ottimo	6		
	Elaborazione/presentazione dell'argomento proposto dal candidato (Max. 3 punti)	Mediocre	1		
		Sufficiente	2		
		Buono	3		
				Punteggio totale 30	



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento	Firma
Bonelli Antonella	I.R.C.	
Giannelli Sergio	Italiano e Latino	
Chelini Ilaria	Inglese	
Giancoli Simonetto	Storia e Filosofia	
Biocchi Gloria	Matematica e Fisica	
Pinferi Lorella	Biologia	
Caprio Carla	Disegno e St. dell'Arte	
Gonnella Roberto	Educazione Fisica	

**Il coordinatore di classe
(prof. Simonetto Giancoli)**

**Il dirigente scolastico
(prof.ssa Monica Ceccherelli)**

Lucca, 15 maggio 2015